

Unterrichtsvorhaben 1 + 2:

Las diversas caras del turismo en España

Bezüge zum KLP (S. 55):

Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:

Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Handlungskompetenz im Umgang mit spanischsprachigen Texten und Medien
- Verständnis für kulturell geprägte Sachverhalte, Situationen und Haltungen

Funktionale kommunikative Kompetenzen

Leseverstehen:

- Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen und relevante Details zusammenfassen und schriftlich und mündlich strukturiert wiedergeben,
- unter Berücksichtigung eines umfassenderen Welt-, Sach- und soziokulturellen Orientierungswissens Texte deuten und mit anderen Texten in relevanten Aspekten vergleichen und mündlich und schriftlich Stellung beziehen,
- ihr Textverständnis durch das Verfassen eigener produktionsorientierter, kreativer Texte zum Ausdruck bringen

Schreiben:

- Verfassen von Texten unter Beachtung grundlegender Textsortenmerkmale (z.B. *resumen, comentario, tarea creativa*)
- wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen
- ihre Texte unter Einsatz eines weitgehend angemessenen Stils und Registers adressatengerecht verfassen

Sprachmittlung:

- als Sprachmittler in informellen und formellen Begegnungssituationen Aussagen in die jeweilige Zielsprache sinngemäß mündlich und schriftlich übertragen,
- bei der Sprachmittlung auf der Grundlage ihrer grundlegenden interkulturellen Kompetenz Informationen adressatengerecht ergänzen oder bündeln

Verfügen über sprachliche Mittel:

- einen allgemeinen und thematischen Wortschatz sowie einen grundlegenden Funktionswortschatz zielorientiert nutzen
- die spanische Sprache als Arbeitssprache schriftlich und mündlich verwenden
- ein gefestigtes Repertoire grundlegender grammatischer Strukturen zur Realisierung ihrer Kommunikationsabsicht funktional verwenden

Text- und Medienkompetenz:

- Sachtexte, Statistiken, kurze Videos
- Schreibstrategien („Schreiben als Prozess“ – Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten)
- Erarbeitung und Anwendung von Leseverstehenstechniken

Leistungsmessung:

Klausur 1: spanischsprachiger Text - LV integriert + S (*resumen*: z.B. *presenta*; *resume*; *describe comentario*: z.B. *explica*; *comenta*)

Klausur 2: spanischsprachiger Text - LV integriert + S (*resumen*: z.B. *presenta*; *resume*; *describe*; *tarea creativa*: z.B. *escribe una carta / una entrada de blog*) + deutschsprachiger Text - *mediación*

Unterrichtsvorhaben 3:**Vivir y convivir en una España multicultural***Bezüge zum KLP (S. 55)*

Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:Funktionale kommunikative KompetenzenLeseverstehen:

- Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen und relevante Details zusammenfassen und schriftlich und mündlich strukturiert wiedergeben,
- unter Berücksichtigung eines umfassenderen Welt-, Sach- und soziokulturellen Orientierungswissens Texte deuten und mit anderen Texten in relevanten Aspekten vergleichen und mündlich und schriftlich Stellung beziehen,
- ihr Textverständnis durch das Verfassen eigener produktionsorientierter, kreativer Texte zum Ausdruck bringen

Schreiben:

- Verfassen von Texten unter Beachtung grundlegender Textsortenmerkmale (z.B. *resumen, comentario, tarea creativa*)
- wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen
- ihre Texte unter Einsatz eines weitgehend angemessenen Stils und Registers adressatengerecht verfassen

Sprachmittlung:

- als Sprachmittler in informellen und formellen Begegnungssituationen Aussagen in die jeweilige Zielsprache sinngemäß mündlich und schriftlich übertragen,
- bei der Sprachmittlung auf der Grundlage ihrer grundlegenden interkulturellen Kompetenz Informationen adressatengerecht ergänzen oder bündeln

Verfügen über sprachliche Mittel:

- einen allgemeinen und thematischen Wortschatz sowie einen grundlegenden Funktionswortschatz zielorientiert nutzen
- die spanische Sprache als Arbeitssprache schriftlich und mündlich verwenden
- ein gefestigtes Repertoire grundlegender grammatischer Strukturen zur Realisierung ihrer Kommunikationsabsicht funktional verwenden

Text- und Medienkompetenz:

- Sachtexte, *testimonios*, Statistiken, kurze Videos
- Anwendung von Schreibstrategien
- Anwendung von Leseverstehenstechniken
- Hinführung zum Umgang mit dem ein- und sprachigen Wörterbuchs

Leistungsmessung:

spanischsprachiger Text - LV integriert + S (*resumen*: z.B. *presenta; resume; describe; tarea creativa*: z.B. *escribe una carta / una entrada de blog*) + deutschsprachiger Text - *mediación*

Unterrichtsvorhaben 4:**Retos y oportunidades de la diversidad étnica****Bezüge zum KLP (S. 55)****Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussion:**

Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas

Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:

Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt.

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:Funktionale kommunikative KompetenzenLeseverstehen:

- Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen und relevante Details zusammenfassen und schriftlich und mündlich strukturiert wiedergeben,
- unter Berücksichtigung eines umfassenderen Welt-, Sach- und soziokulturellen Orientierungswissens Texte deuten und mit anderen Texten in relevanten Aspekten vergleichen und mündlich und schriftlich Stellung beziehen,
- ihr Textverständnis durch das Verfassen eigener produktionsorientierter, kreativer Texte zum Ausdruck bringen

Schreiben:

- Verfassen von Texten unter Beachtung grundlegender Textsortenmerkmale (z.B. *resumen*, *comentario*, *tarea creativa*)
- wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen
- ihre Texte unter Einsatz eines weitgehend angemessenen Stils und Registers adressatengerecht verfassen

Sprachmittlung:

- als Sprachmittler in informellen und formellen Begegnungssituationen Aussagen in die jeweilige Zielsprache sinngemäß mündlich und schriftlich übertragen,
- bei der Sprachmittlung auf der Grundlage ihrer grundlegenden interkulturellen Kompetenz Informationen adressatengerecht ergänzen oder bündeln

Verfügen über sprachliche Mittel:

- einen allgemeinen und thematischen Wortschatz sowie einen grundlegenden Funktionswortschatz zielorientiert nutzen
- die spanische Sprache als Arbeitssprache schriftlich und mündlich verwenden
- ein gefestigtes Repertoire grundlegender grammatischer Strukturen zur Realisierung ihrer Kommunikationsabsicht funktional verwenden

Text- und Medienkompetenz:

- Sachtexte, *testimonios*, Videos
- Anwendung von Schreibstrategien
- Anwendung von Leseverstehentechniken
- Umgang mit dem ein- und sprachigen Wörterbuchs

Leistungsmessung:

spanischsprachiger Text - LV integriert + S (*resumen*: z.B. *presenta*; *resume*; *describe*; *tarea creativa*: z.B. *escribe una carta / una entrada de blog*) + deutschsprachiger Text - *mediación*